



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE/ DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM
MESTRADO EM ENFERMAGEM**

ÉRIKA WANESSA OLIVEIRA FURTADO ANDRADE

**AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO - APRENDIZAGEM DA GRADUAÇÃO EM
ENFERMAGEM**

TERESINA-PI

2015

ÉRIKA WANESSA OLIVEIRA FURTADO ANDRADE

**AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO - APRENDIZAGEM DA GRADUAÇÃO EM
ENFERMAGEM**

Dissertação de mestrado submetida a Banca Examinadora do Programa de Pós- Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí, como parte dos requisitos necessários à obtenção do título de Mestre em Enfermagem.

Orientadora:

Profa. Dr^a Benevina Maria Vilar Teixeira Nunes

Área de concentração: Enfermagem no Contexto Social Brasileiro

Linha Pesquisa: Políticas e Práticas Sócio-Educativas em Enfermagem

TERESINA-PI

2015

ÉRIKA WANESSA OLIVEIRA FURTADO ANDRADE

**AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO - APRENDIZAGEM DA GRADUAÇÃO EM
ENFERMAGEM**

Dissertação de Mestrado submetida à Banca Examinadora do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, da Universidade Federal do Piauí, como parte de requisitos necessários à obtenção do título de Mestre em Enfermagem.

Aprovado em ____/____/2015

Prof^a. Dra. Benevina Maria Vilar Teixeira Nunes

Universidade Federal do Piauí – UFPI

Prof^a. Dra. Camila Aparecida Pinheiro Landim Almeida

Centro Universitário UNINOVAFAPI

Prof^a. Dra. Silvana Santiago da Rocha

Universidade Federal do Piauí – UFPI

Suplente:

Prof^a. Dra. Ana Maria Ribeiro Soares

Universidade Federal do Piauí – UFPI

Dedico esse trabalho a minha filha Larissa, que me mostrou a verdadeira razão da vida e o real significado da felicidade; e ao meu marido Tiago pelo companheirismo, base, confiança e amor incondicional.

AGRADECIMENTOS

Á Deus, que me deu a vida e saúde, princípio e fim de todas as dádivas conquistadas, que aqui nesse mestrado, se fez presente na aprovação, no percurso desses dois anos e na construção da dissertação.

Ao meu marido Tiago, pelo seu amor, entusiasmo, torcida, companheirismo, paciência e acima de tudo por ser a minha base, sustentando as minhas alegrias e tristezas, dúvidas, angústias, problemas de saúde, lágrimas e descrenças. Te amo.

Á minha filha amada Larissa, que me presenteou com a sua vinda durante o mestrado, trazendo a minha vida mais significado e razão para as conquistas. Minha vida, minha força, minha razão.

Aos meus pais, Carlos e Euzimar, que com muito sacrifício e esforço me proporcionaram uma excelente educação, construindo a minha base por meio de ensinamentos que sempre priorizaram o ensino.

Aos meus irmãos Júnior, Leonardo, Lara e Lanna pelos dias agradáveis de convivência, amizade, força e amor. Em especial a minha irmã Nara, que nos momentos mais difíceis sempre esteve presente, com conselhos, incentivo, ajuda, confiança (quando não mais a tinha) e altivez para enxergar a realidade. Você foi muito importante para essa vitória. Amo vocês.

Aos meus sobrinhos que enchem minha vida de alegria, Carlos Neto, Felipe, Alice, Luíza, Artur e João Luca.

Á minha família, em especial tia Noélia, tia Eusamar, minha sogra Ivone, pelo amor, atenção e dedicação no dia- a-dia.

Á minha orientadora Dr^a Benevina pela sua atenção e dedicação, em especial pelo seu lado humano e compreensivo, características fundamentais para essa caminhada. Meus sinceros agradecimentos.

Ás professoras Dr^a Camila Pinheiro Landim, Dr^a Silvana Santiago e Dr^a Ana Maria Ribeiro Soares, por terem aceitado participar dessa banca e por suas pertinentes contribuições com este estudo.

Aos demais professores Programa de Pós-Graduação Mestrado em Enfermagem da UFPI pela convivência e contribuições para o meu aprendizado.

A Universidade Federal do Piauí (UFPI) por oportunizar um ensino e um aprendizado de qualidade.

Aos meus amigos do mestrado pela convivência alegre, em especial a minha amiga Érida Soares que me veio como um presente, obrigada pela sua amizade, atenção, por compartilhar as minhas dúvidas e inseguranças.

Aos meus amigos de trabalho, que juntos participaram desde a ideia de tentar o mestrado até o dia da defesa, em especial, ao Arnaldo Carvalho, Márcia Sertão, Janaína Barbosa e Lennara.

A minha Coordenadora e amiga Natália Maia pela oportunidade de exercer a docência, pela amizade, incentivo, conselhos sensatos, torcida e parceria na temática da educação.

Aos meus alunos queridos que partilharam a minha alegria e vitória e fazem parte desta conquista como incentivadores e parte do motivo pelo qual trilhei esse caminho.

A todos que contribuíram direta ou indiretamente para mais essa conquista, meu sincero obrigado.

“Se, na verdade, não estou no mundo para simplesmente a ele me adaptar, mas para transformá-lo; se não é possível mudá-lo sem um certo sonho ou projeto de mundo, devo usar toda possibilidade que eu tenha para não apenas falar de minha utopia, mas participar de práticas com ela coerentes”.

Paulo Freire

RESUMO

As Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Enfermagem contemplam o redirecionamento da educação em enfermagem com mudanças que estimulam o comprometimento dos discentes com o seu aprendizado e a construção de saberes que permita uma aproximação crítica com a realidade, em que o professor será um facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Para enfrentar tal desafio, as Instituições de Ensino Superior precisam incorporar nos seus Projetos Pedagógicos as orientações das Diretrizes Curriculares e adequar a matriz curricular dos cursos de enfermagem, diminuir o abismo entre a teoria e a prática, permitir a construção das competências e habilidades necessárias à prática de enfermagem, que devem ser estimuladas na formação do profissional com a utilização de estratégias de ensino inovadoras. Definiu-se como objetivos desse estudo: Descrever as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas no curso de graduação em enfermagem da Universidade Federal do Piauí; Discutir as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas no curso de graduação em enfermagem quanto à sua adequação às diretrizes curriculares e Analisar as potencialidades e dificuldades na utilização das estratégias de ensino. Trata-se de uma pesquisa descritivo-exploratória, com abordagem qualitativa. O cenário foi curso de enfermagem da Universidade Federal do Piauí e os participantes da pesquisa foram 12 docentes do curso. Para produção de dados foi utilizado a técnica de entrevista com a aplicação de um roteiro semi-estruturado. Para análise dos dados foi utilizado a análise temática de acordo com Minayo, o que possibilitou a formação de três categorias: Estratégias utilizadas no Processo Ensino – Aprendizagem. O professor e as dificuldades enfrentadas na utilização das estratégias preconizadas pelas diretrizes e Iniciativas para a mudança: potencialidades. Os resultados, de acordo com as categorias elencadas acima apontaram a utilização de estratégias tradicionais pelos docentes, com destaque para exposição oral e seminário, no entanto os docentes também mencionaram uma aproximação com as estratégias ativas de ensino com destaque para a estratégia da problematização. Pontuaram as dificuldades enfrentadas para atender as diretrizes, como a sua formação realizada de maneira tradicional, a organização da matriz curricular do curso de forma disciplinar e a resistência a mudanças por parte dos alunos. Percebeu-se nos depoimentos a compreensão dos professores sobre a necessidade de mudança nas estratégias de ensino, assim como o desejo de superar as metodologias tradicionais com iniciativas como cursos de capacitação, estudos sobre a temática, a construção e o conhecimento do projeto pedagógico e das diretrizes e a mobilização para o desenvolvimento de estratégias de ensino aprendizagem ativas. Conclui-se que predominam a utilização de estratégias de ensino tradicionais no Curso de Enfermagem da UFPI, mas é presente o desejo de mudança dos docentes e o reconhecimento da importância das estratégias ativas para o aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem. É evidente ainda nos discursos o conhecimento dos docentes acerca das diretrizes curriculares, a aproximação com estratégias ativas e a mobilização dos docentes para sua efetivação.

Palavras- Chave: Estratégias de Ensino; Enfermagem; Docente.

ABSTRACT

The National Curriculum Guidelines for Nursing Courses include redirection of nursing education with changes that stimulate the commitment of students with their learning and the construction of knowledge that allows a critical approach to reality, where the teacher is a facilitator of process of teaching and learning. To address this challenge, the higher education institutions need to incorporate in their pedagogical projects the guidelines of the Curriculum Guidelines and adapt the curriculum of nursing courses, to bridge the gap between theory and practice, allowing the construction of competencies and skills necessary for nursing practice to be stimulated professional training in the use of innovative teaching strategies. It defined the objectives of this study: To describe the teaching-learning strategies used in the undergraduate program in nursing at the Federal University of Piauí; Discuss teaching and learning strategies used in the undergraduate program in nursing for adequacy to curriculum guidelines and analyze the strengths and difficulties in the use of teaching strategies. It is a descriptive and exploratory research with a qualitative approach. The scenario was nursing course of the Federal University of Piauí and the participants were 12 teachers of the course. For production data was used the interview technique with the application of a semi-structured script. For data analysis was used thematic analysis according to Minayo, which enabled the formation of three categories: Strategies Used in the Process of Teaching - Learning. The teacher and the difficulties faced in using the strategies recommended by the guidelines and Initiatives for change: potentialities. The results, according to the above listed categories pointed to the use of traditional strategies by teachers, especially oral seminar and exhibition, however teachers also mentioned an approach with active teaching strategies with emphasis on the strategy of questioning. They scored the difficulties to meet the guidelines, like their formation performed in the traditional way, the organization of the curriculum of the disciplinary form course and resistance to change by the students. It was noticed in the interviews the understanding of teachers about the need for change in teaching strategies, as well as the desire to overcome the traditional methodologies with initiatives such as training courses, studies on the subject, construction and knowledge of the education program and guidelines and mobilization for the development of active learning teaching strategies. It concludes that predominate the use of traditional teaching strategies in nursing course of UFPI, but this is the desire for change of teachers and the recognition of the importance of active strategies to improve the teaching-learning process. It is still evident in the speeches the knowledge of teachers about the curriculum guidelines, the approach with active strategies and the mobilization of teachers for their enforcement.

Key-Words: Teaching Strategies; Nursing; Teaching.

RESUMEN

Las Directrices Curriculares Nacionales para Enfermería Cursos incluyen la reorientación de la educación de enfermería con los cambios que estimulan el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje y la construcción del conocimiento que permite una aproximación crítica a la realidad, donde el profesor es un facilitador de proceso de enseñanza-aprendizaje. Para hacer frente a este desafío, las instituciones de educación superior deben incorporar en sus proyectos pedagógicos las orientaciones de las Directrices Curriculares y adaptar el plan de estudios de los cursos de enfermería cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, lo que permite la construcción de competencias y habilidades necesarias para la práctica de enfermería al ser estimulado la formación profesional en el uso de estrategias de enseñanza innovadoras. Definió los objetivos de este estudio: Describir las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizados en el programa universitario en enfermería de la Universidad Federal de Piauí; Discutir las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizados en el programa universitario en enfermería para la adecuación a las directrices del plan de estudios y analizar los puntos fuertes y las dificultades en el uso de estrategias de enseñanza. Se trata de una investigación descriptiva y exploratoria con abordaje cualitativo. El escenario fue el curso de enfermería de la Universidad Federal de Piauí y los participantes fueron 12 profesores del curso. Para las producción de datos se utilizó la técnica de entrevista con la aplicación de un guión semiestructurado. La análisis de datos se utilizó la análisis temático de acuerdo con Minayo, lo que permitió la formación de tres categorías: las estrategias utilizadas en la los procesos de enseñanza-aprendizaje. El maestro y las dificultades que enfrentan en el uso de las estrategias recomendadas por las directrices e Iniciativas para el cambio: potencialidades. Los resultados, de acuerdo a las categorías enumeradas anteriormente apuntaban a la utilización de las estrategias tradicionales de los profesores, especialmente seminario oral y la exposición, sin embargo, los maestros también mencionan un acercamiento con las estrategias de enseñanza activa, con énfasis en la estrategia de cuestionamiento. Mencionaron las dificultades para cumplir con las directrices, como su formación realizada en la forma tradicional la organización del plan de estudios del curso de forma disciplinaria y la resistencia al cambio por parte de los estudiantes. Se observó en el testimonios comprensión de los profesores acerca de la necesidad de cambio en las estrategias de enseñanza, así como el deseo de superar las metodologías tradicionales con iniciativas como cursos de formación, estudios sobre el tema, la construcción y el conocimiento del programa de educación y directrices y movilización para el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje activo. Concluya lo predomine el uso de estrategias de enseñanza tradicionales en curso de enfermería de UFPI, pero esta es la voluntad de cambio de los docentes y el reconocimiento de la importancia de las estrategias activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todavía es evidente en el discurso conocimiento de los maestros acerca de las directrices del plan de estudios, el enfoque con estrategias activas y la movilización de los maestros por su cumplimiento.

Palabras-clave: Estrategias de enseñanza; Enfermería; Enseñanza.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Estratégias de Ensino

Quadro 2: Caracterização do participantes do estudo

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

ABEN	Associação Brasileira de Enfermagem
CAAE	Certificado de Apresentação para Apreciação Ética
CEP	Comitê de Ética e de Pesquisa
DCN	Diretrizes Curriculares Nacionais
DCENF	Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em Enfermagem
IES	Instituto de Ensino Superior
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação
MEC	Ministério da Educação
PP	Projeto Pedagógico
SENADENS	Seminários Nacionais de Diretrizes para a Educação em Enfermagem
SUS	Sistema Único de Saúde
TCLE	Termo de Consentimento Livre Esclarecido
UFPI	Universidade Federal do Piauí

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	14
1.1 Objeto	17
1.2 Objetivos do estudo	17
1.3 Justificativa e relevância do estudo	17
2 CONTEXTUALIZAÇÃO TEMÁTICA	20
2.1 A Educação e as Estratégias de Ensino-Aprendizagem	20
2.2 A Educação em Enfermagem e a construção das Diretrizes Curriculares Nacionais	29
2.2.1 As Estratégias de Ensino -Aprendizagem e o Projeto Pedagógico do curso de enfermagem da UFPI	33
3 METODOLOGIA	35
3.1 Tipo e natureza do estudo	35
3.2 Cenário do estudo	35
3.3 Participantes do estudo	36
3.4 Procedimento de coleta de dados	38
3.5 Análise dos dados	39
3.6 Aspectos éticos e legais	40
4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	41
4.1 Estratégias utilizadas no Processo Ensino – Aprendizagem	41
4.2 O professor e as dificuldades enfrentadas na utilização das estratégias preconizadas pelas diretrizes	49
4.3 Iniciativas para a mudança: potencialidades	56
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	60
REFERÊNCIAS	62
APÊNDICES	68
ANEXOS	73