

MORAIS, Ana Paula dos Santos de. **Os saberes da docência na escola de Educação Infantil contemporânea**. Dissertação (Mestrado em Educação). 120 f. Programa de Pós- Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2023.

RESUMO

A temática deste estudo é a educação infantil, que trilhou muitos caminhos até se constituir legalmente e ter sua garantia efetivada com a Constituição Federal de 1988, devendo ser ofertada em creches e pré-escolas. Diferentemente dos outros níveis de ensino, a educação infantil requer da escola o cuidar, o instruir e o educar de crianças de 0 zero a 5 anos e 11 meses, sendo o professor um dos alicerces primordiais para garantir seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, seguindo com a participação da família e comunidade. É nesse cenário que este trabalho se insere, apresentando um estudo que se desenvolveu no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí (UFPI) sobre os saberes docentes na escola de educação infantil contemporânea, aliado aos estudos realizados no Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação e Epistemologia da Prática Profissional (NIPEPP/UFPI). A questão de partida que moveu o estudo foi: qual a constituição dos saberes da docência na escola de educação infantil contemporânea? Nessa perspectiva, estabeleceu-se como objetivo geral compreender os saberes da docência na escola de educação infantil contemporânea. O embasamento teórico pauta-se nas ponderações de teóricos como Tardif (2012), França-Carvalho (2007), Freire (2018) e Novoa (1999), entre outros, tratando da formação de professores e saberes docentes; e Ariés (1981, 2018), Rau (2012) e Mizukami (2002), entre outros, que abordam a instituição de educação infantil e as práticas pedagógicas. Dentre os documentos legais, lançou-se mão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com foco na educação infantil, nomeadamente no que diz respeito aos direitos de aprendizagem e ao desenvolvimento das crianças pequenas. A pesquisa é de natureza qualitativa, do tipo estudo de caso. O *locus* de investigação foi um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) no município de Teresina-PI, e a participantes, três professoras. Na coleta dos dados, utilizaram-se o questionário aberto, a observação participante, o diário de campo e a análise documental. No processo de organização e análise de dados e interpretação deles, observaram-se as contribuições de Schleiermacher (2000), ao fazer uso das reflexões da hermenêutica, além da análise de conteúdo de Bardin, (1977). Os principais resultados revelaram que a escola possibilita diversas aprendizagens, faz parte da vida e do desenvolvimento da criança. Logo, compreender os saberes plurais, curriculares e específicos da experiência dos professores desemboca na compreensão da epistemologia da escola de educação infantil na contemporaneidade. Nesse aspecto, contribui com o campo teórico e prático dos saberes da educação infantil para prática pedagógica docente, que é constituída por diferentes saberes, a exemplo dos da experiência, o curricular, o pedagógico e o social.

Palavras-chave: escola; educação infantil; saberes.